**Стихотворное сопровождение для артикуляционной гимнастики**

Для увеличения интереса к занятиям, чтобы артикуляционные упражнения не были однотипными и поддерживали постоянное внимание детей можно использовать задания в стихотворной форме. Когда дети уже знакомы с артикуляционной гимнастикой, то такие стихотворные упражнения позволят разнообразить и оживить занятия. Сами артикуляционные упражнения и комплексы артикуляционной гимнастики подробно описаны в книге Е. И. Шаблыко. В данной работе предлагается разработанное стихотворное сопровождение для этих упражнений.

 Очень язычок старался,

 Только звук не получался.

 И решил он не сдаваться –

 Физкультурою заняться,

 Свои мышцы накачать,

 Чтоб свистеть, шипеть, рычать.

 Маляр

 Вот маляр старательный,

 Работник замечательный.

 Чисто белит потолок,

 Чтоб работу сделать в срок.

 Язычки мы поднимаем,

 Упражненье начинаем.

 Грибок

 Язычок в лесу гулял

 И грибочки собирал.

 К нёбу крепко прижимался

 И в грибочек превращался.

 Вот и наши язычки

 Стали как боровички.

 Лошадка

 Вот лошадка наша мчится,

 Звонко цокают копытца.

 Язычок не удержался

 И с лошадкою помчался.

 Поскачите-ка, ребятки,

 Каждый на своей лошадке.

 Фокус

 Сделал как-то язычок

 Посерёдке желобок,

 Фокус показать решил,

 На нос ватку положил.

 Удивительное дело –

 Ватка кверху полетела.

 Настроение

 Пусть губки занимаются

 Грустят и улыбаются,

 И наше, без сомнения,

 Покажут настроение.

 Вот трубочка сменилась,

 В улыбку превратилась.

 Наказать непослушный язык

 Что же получается?

 Язык не расслабляется.

 Никак не успокоится,

 Широким не становится.

 Мы пошлёпаем тебя.

 Скажем дружно: пя-пя-пя.

 Качели

 Это точно, в самом деле,

 Всем понравятся качели.

 Начал язычок кататься,

 Пола-потолка касаться.

 Ловкости движения

 Поможет упражнение.

 Чашечка

 Язычку понадобиться всё его терпение,

 Держаться чтоб широкому в верхнем положении.

 Пусть каждый постарается,

 С заданием справляется,

 Язык свой чашкой изогнёт,

 Держит так его под счёт.

 Приклей конфетку

 Ириски маленький кусок,

 Кладём себе на язычок.

 Но мы не только кушать

 Конфетку эту взяли,

 Её приклеим к нёбу

 За верхними зубами.

 Дятел

 Славно язычок трудился,

 В дятла вдруг он превратился.

 Стал он птичке подражать

 И подвижность развивать.

 В бугорки вверху стучал,

 Звонко «д-д-д» сказал.

 Вкусное варенье

 Просто объеденье

 Вкусное варенье.

 Так случайно получилось,

 Что под носом очутилось.

 Чтоб варенье облизать,

 До носа надо доставать.

 Гармошка

 Мы, конечно, понарошку

 Поиграем на гармошке.

 Язычок приклеим к нёбу,

 Растянуть уздечку чтобы.

 Рот закроем и откроем,

 Зарядку мышцам мы устроим.

 Катание шарика

 Язычок во рту гулял,

 Шарик он внутри гонял.

 Пять раз вправо повернёт,

 А потом наоборот.

 Круг рисует, очевидно,

 Рот закрыт, а нам всё видно.

 Часики

 Вот послышалось: тик-так.

 Это всё не просто так.

 Язык как маятник гуляет,

 Часики изображает.

 Вправо-влево он качался,

 Очень славно постарался.

 Трубочка

 Сомкнули губы трубочкой

 Как будто дуем в дудочку.

 Если долго их держать,

 Будут мышцы уставать.

 Мы немного отдохнём

 И опять держать начнём.

 Иголочка

 Язычок наш потрудился

 И в иголку превратился.

 Пока мы его держали,

 До десятка досчитали.

 Мышцам надо напрягаться,

 Язычку – тренироваться.

Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков

Вот поставили забор (Дети выполняют упражнение «Заборчик»)

И загородили двор.

Раз, два, три, четыре, пять

Долго будет он стоять.

Очень крепкий наш забор,

Чтобы не пробрался вор.

Шесть, семь, восемь, девять

Вам придётся нам поверить.

Но однажды на забор

Мы повесили ковёр. (Упражнение «Наказать непослушный язык»)

«Пя-пя-пя» мы застучали,

«Пя-пя-пя» пыль выбивали.

Будет чистым «пя-пя-пя»,

Очень быстро «пя-пя-пя».

«Пя-пя-пя» не перестать,

«Пя-пя-пя» стучим опять.

Вот ковёр стал словно блин (Упражнение «Сделать язык широким»)

И висит совсем один.

Раз, два, три, четыре, пять

Нам пора его убрать.

Мы домой к себе пойдём

И порядок наведём. (Упражнение «Чьи зубы чище?»)

Будем в доме убирать,

Чтобы после поиграть.

Мы хотим поразвлекаться, (Упражнение «Качели»)

На качелях покататься.

Можно вверх и вниз летать

И до потолка достать.

Мы катались, мы летали

И ни капли не устали.

А давайте-ка, ребятки,

Поиграем лучше в прятки. (Упражнение «Прятки»)

Сможем невидимкой стать –

Будет сложно отыскать.

Вот закончилась игра,

На прогулку нам пора.

Мы присядем на крылечко (Упражнение «Желобок»)

И послушаем как речка

Вдоль дорожки пробегает,

Ветер речку подгоняет.

Нам приносит холодок

Этот лёгкий ветерок.

В дом пора нам возвращаться,

Чтобы дальше заниматься.

Будем с язычком дружить,

Чтобы чётко говорить.

Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков

Дедка с бабкою сидели

И в окошечко глядели. (Упражнение «Рупор»)

А солнышко осеннее

Меняло настроение. (Упражнение «Настроение»)

Надоело им сидеть,

Решили пирогов напечь.

Бабка быстро подскочила, (Упражнение «Наказать непослушный язык»)

Сразу тесто замесила.

Тесто бабушка катала (Упражнение «Катание шарика»)

То налево, то направо.

Хорошо чтоб подходило, (Упражнение «Качели»)

Взбила тесто как перину.

Прибежала внучка Зина, (Упражнение «Чашечка»)

Взяла плетёную корзину.

В лес с корзинкой поскакала (Упражнение «Лошадка»)

И искать грибочки стала.

Рыжик здесь и боровик, (Упражнение «Грибок»)

Вот лисичка, моховик.

Да и дед скучать не стал, (Упражнение «Гармошка»)

На гармошке поиграл.

Внучка принесла грибы

Для начинки в пироги.

Их крошить бабуля стала, (Упражнение «Дятел»)

Громко ножиком стучала.

Чтобы был румяным бок (Упражнение «Маляр»)

Бабка смазала пирог.

Из печи его достали,

Остужать скорее стали. (Упражнение «Желобок»)

Пирог немного остудили,

Сразу пробовать решили.

Не пирог, а загляденье!

Вкусный – просто объеденье! (Упражнение «Вкусное варенье»)

Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорного звука *Л*

Как-то раз весёлый гном

Переехал в новый дом.

Дом отличный оказался,

Гном сиял и улыбался. (Упражнение «Улыбочка»)

Чтобы в доме не скучать,

Стал на трубочке играть. (Упражнение «Трубочка»)

Когда по улице гулял,

Тросточку с собою брал. (Упражнение «Иголочка»)

Чтоб не пачкались носки,

Выбивал половики. (Упражнение «Наказать непослушный язык»)

Гном опозданья не любил,

Он часики себе купил, (Упражнение «Часики»)

Теперь везде он успевал.

Гном чай с вареньем выпивал. (Упражнение «Вкусное варенье»)

Чай в новый наливал сервиз,

Друзьями сделанный сюрприз. (Упражнение «Чашечка»)

Когда порядок наводил,

Дом просто ходуном ходил. (Упражнение «Катание шарика»)

Работа трудной оказалась,

И настроение менялось. (Упражнение «Настроение»)

И чтобы меньше огорчаться,

Он на лошадке стал кататься. (Упражнение «Лошадка»)

Гном лошадку полюбил,

Ей конюшню побелил. (Упражнение «Маляр»)

Протекала также речка

Возле дома, у крылечка.

И по речке круглый год

Плавал важный пароход. (Упражнение «Пароход гудит»)

Гном пугливый был слегка

И боялся индюка. (Упражнение «Индюк»)

От него бежал скорее

И садился на качели. (Упражнение «Качели»)

На качелях гном катался

И домой он отправлялся.

Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорного звука *Р*

Проживали возле речки

Озорные человечки.

Звали малышей Прыг - Скок,

У них был славный теремок.

В речке малыши купались,

Очень часто улыбались. (Упражнение «Улыбочка»)

Ясной ночью малыш Скок

Смотрел на звёзды в телескоп. (Упражнение «Трубочка»)

Прыг порядком занимался

И по дому убирался. (Упражнение «Чьи зубы чище?»)

Человечки с объеденьем

Ели сладкое варенье. (Упражнение «Вкусное варенье»)

Раз варенья переели,

Животы у них болели.

Так случилось, что варенье

Им сменило настроенье. (Упражнение «Настроение»)

А как стало всё в порядке,

Заскакали как лошадки. (Упражнение «Лошадка»)

Прыг ремонт стал проводить,

Начал потолки белить. (Упражнение «Маляр»)

Скок бездельничал пока

И дразнить стал индюка. (Упражнение «Индюк»)

Ну а после вместе сели

На весёлые качели. (Упражнение «Качели»)

На качелях покатались,

Барабанить дружно взялись. (Упражнение «Дятел»)

Скок барабан свой отложил,

В лес за грибами поспешил. (Упражнение «Грибок»)

Ну а Прыг взял утюжок

И погладил всё, что смог. (Упражнение «Утюжок»)

Как-то ночью до утра

Они гоняли комара. (Упражнение «Прогони комарика»)

Утром завтракать не стали,

Просто крекер покусали. (Упражнение «Покусывание кончика языка»)

Позже днём те человечки

Загорали возле речки.

Кораблик мимо проплывал,

Ветер парус раздувал. (Упражнение «Парус»)

Вот как весело у речки

Жили эти человечки.

 Учащиеся положительно воспринимают задания в стихотворной форме, им нравится наличие сказочного повествования, определённого сюжета, который позволяет не просто выполнять артикуляционные упражнения, но и одновременно стать частью увлекательной истории, быть вовлечёнными в игровой процесс. Дети выполняют артикуляционную гимнастику с интересом и прилежанием, становятся более внимательными и сосредоточенными, стараются точнее повторить движения, поскольку поглощены игровым содержанием описываемой ситуации.

**Литература**

1. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков у дошкольников и младших школьников: пособие для учителей-дефектологов педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [сост. Е.И. Шаблыко]. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008

2. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков у дошкольников и младших школьников: пособие для учителей-дефектологов педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [сост. Е.И. Шаблыко]. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005

3. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков у дошкольников и младших школьников: пособие для учителей-дефектологов педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [сост. Е.И. Шаблыко]. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006